

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Rooms Katholieke Basisschool Sint
Barbara (05BH00)**

2024-2025

Dorpsstraat 35
1747 HA Tuitjenhorn



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	Rooms Katholieke Basisschool Sint Barbara
Onderwijstype	
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Blossse onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Kop van Noord-Holland PO

2.2 Visie

Onze visie op passend onderwijs

Onze missie

Daar waar jij je thuis voelt

Onze visie

Op de Sint Barbaraschool voelt iedereen zich welkom. We staan voor verbinding, veiligheid, betrokkenheid, creativiteit en autonomie. In ons onderwijs ligt de nadruk op het proces. Het ontwikkelen van vaardigheden en mensvorming staan centraal. Voorbeelden hiervan zijn reflecteren, eigenaarschap, creativiteit, doorzetten, gelukkig zijn, empathisch vermogen en keuzes maken. We doen en denken vanuit een groeimindset. In onze school maken we gebruik van onze eigen én elkaars talenten. Iedereen mag hier zichzelf zijn met respect voor de omgeving.

We vinden het belangrijk dat kinderen worden gestimuleerd in hun creatief denken. We bieden een rijke leeromgeving, waarin kinderen uitgedaagd worden zelf oplossingen te bedenken. De kinderen doen diverse ervaringen op, mede door kennis te maken met de buitenwereld. Hierdoor kunnen zij hun verschillende talenten ontdekken en ontplooiën.

We zien een vloeiende, doorgaande lijn in de opbouw van ons aanbod en de taal die we spreken. Leerkrachten, ouders en kinderen zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. We gaan hierbij uit van vertrouwen, respect, betrokkenheid en een proactieve houding. De verwachtingen naar elkaar toe zijn helder.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze basisschool richt zich op kinderen uit Tuitjenhorn, Kalverdijk, Kerkbuurt, Eenigenburg en het Rijpje. Het is de enige basisschool in Tuitjenhorn en bevindt zich in het centrum van het dorp. Basisschool Sint Barbara verzorgt al 75 jaar basisonderwijs in het mooie dorp Tuitjenhorn. Dit aan ruim 260 leerlingen in 12 groepen. Het voedingsgebied van onze school kent vooral veel praktisch opgeleide ouders.

De school is onderdeel van een kindcentrum, gericht op kinderen van 0 tot 12 jaar.

Omdat de school de enige school is in het dorp zien wij de verplichting om alle leerlingen, binnen onze mogelijkheden een plaats te geven in ons onderwijs.

Sterke punten in onze ondersteuning

Inhoud van de extra ondersteuning:

Wij hebben op de Sint Barbaraschool gekozen voor een extra ondersteuningsdag op het Levensplein waar met name meerkunners worden uitgedaagd om in een andere setting met gelijkgestemden hun executieve functies te trainen. De focus ligt hierbij op het proces. We noemen dit leren voor het leven. Daarnaast is er ruimte voor zeer specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerlingen die een leerkracht in een normale klassensituatie niet kan bieden. Jaarlijks wordt er gekeken hoeveel tijd er beschikbaar is voor de invulling van deze extra ondersteuningsgroep.

Wij hebben twee leerkrachten die in totaal drie dagen extra ondersteuning bieden op cognitief gebied. In ieder geval worden leerlingen ondersteund die op zorgniveau drie moeten lezen.

Jaarlijks wordt er intern een faalangstreductietraining aangeboden.

Drie dagen in de week krijgen leerlingen in een kleine setting begeleiding op sociaal emotioneel gebied door een leerkracht die wordt opgeleid tot gedragspecialist. Daarnaast kan de ondersteuning in de eigen groep van de leerling plaatsvinden.

Aanwezige expertise personeel :

- twee collega's zijn opgeleid tot coach;
- de IB-er heeft een Master-SEN Interne Begeleiding en twee modules van de Master opleiding gedrag gevolgd;
- een teamlid heeft de opleiding Master-EN, specialisatie begeleiden gevolgd;
- een teamlid heeft de opleiding Speciaal Onderwijs gedaan;
- een teamlid is door de OBD opgeleid voor thematisch onderzoekend leren/IPC;
- een teamlid heeft de Opleiding tot Kindercoach gevolgd;
- drie collega's hebben de gymopleiding gevolgd (met module MRT);
- alle teamleden zijn gecertificeerd Kanjertrainer of worden in hun eerste jaar bij ons op school opgeleid;
- een teamlid heeft de cursus 'Ik leer anders' gevolgd;
- twee teamleden zijn gecertificeerd faalangstreductietrainer;
- twee teamleden zijn HB specialist;
- een teamlid wordt opgeleid tot gedragspecialist;
- een teamlid wordt opgeleid tot taalspecialist.

Grenzen aan onze ondersteuning

De St. Barbaraschool besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van leerlingen met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden geïnformeerd en waar mogelijk betrokken. Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan aanlopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- Een leerling sterk ongewenst gedrag vertoont tijdens het onderwijsleerproces en tijdens het groepsproces, waardoor de aandachtsverdeling door de leerkracht onevenredig is.
- De veiligheid voor een ieder in het geding is.
- Een leerling niet aanspreekbaar en aanstuurbaar is door meerdere personen.
- Waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans zijn.
- Een leerling een te sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag heeft.
- Niet aan de fysieke zorgbehoefte kan worden voldaan.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we, via de scholengroep en het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland, over naar het niveau van bovenschoolse advies en/of ondersteuning.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ook in het schooljaar 2024-2025 is het ontwikkeldoel ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden gericht op de schoolbrede aanpak van externaliserend gedrag. Daarnaast wordt het team geïnformeerd over de omgang met getraumatiseerde leerlingen. Dit schooljaar gaan we verder met organiseren van een extra voorziening (vergelijkbaar met het Levensplein) voor leerlingen die beter tot leren komen door meer praktisch bezig te zijn. Vanuit subsidie van het SWV en Blossie hebben we drie dagen per week een voorziening, het Koersplein, voor leerlingen die met name op het gebied van gedrag een extra intensieve ondersteuningsbehoefte hebben.

Het streven is om in het schooljaar 2024-2025 een teamlid op te leiden tot expert Taal in Blokjes.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Punten van verbetering

Het laatste inspectierapport dateert van 4 juni 2014.

In dat rapport is ons onderwijs gekwalificeerd als voldoende, uitgedrukt in een toegekend 'basisarrangement'. In het rapport zijn voorts enkele verbeterpunten genoemd.

Op het gebied van zorg en begeleiding kan door nog meer analytisch en planmatig te denken en handelen winst gehaald worden. In de groepen 1-2 wordt geadviseerd meer samenhang te brengen in doelen, aanbod en activiteiten, in combinatie met de inzet van een observatie-instrument. De kwaliteitszorg kan verdiept worden door kwaliteitsafspraken meer vast te leggen. Daarnaast het koppelen van schooldoelen aan de uitkomsten van een analyse van de schoolpopulatie.

Wij hebben deze verbeterpunten vertaald naar onze onderwijsontwikkelingsplannen.

In de groepen 1-2 zijn binnen de thema's doelen aan activiteiten gekoppeld, en wordt de individuele groei gevolgd en vastgelegd in de nieuw aangeschafte en inge oefende methodiek "KJK!".

De ontwikkelingen in ons samenwerkingsverband, met o.a. het herschrijven van het schoolondersteuningsprofiel, en het centraal stellen van het administratiesysteem "Parnassys", biedt ons kansen om nog planmatiger en analytischer om te gaan met het volgen van de leerlingen, met daarbij een effectieve en minimale administratie.

Op het gebied van kwaliteitszorg hebben wij het door ons zelf ontwikkelde instrument van "Kijkwijzers" toegepast op steeds meer vakgebieden en deelgebieden. Deze kijkwijzers worden gekenmerkt door beschrijving van het door ons samen gewenste zichtbare leerkracht- en leerlinggedrag.

Voor de complete verslagen van de inspectie kunt u terecht op de website van de inspectie (www.onderwijsinspectie.nl).

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
kindercoach/coach			
kanjercoördinator			
schoolmaatschappelijk werk/wijkteam			
Viertaal (REC2)			








Toelichting specialisten

De extra ondersteuners op cognitief gebied worden voor 4 dagen in de week bekostigd vanuit gelden SWV en formatie.

De ondersteuningsuren van het Koersplein worden bekostigd vanuit subsidie vanuit het SWV en Blossen.









3.2 Voorzieningen



De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
3 dagen cognitieve ondersteuning			
MRT-jonge kind (3-6 jr)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Kanjertraining			
signalering Hoogbegaafdheid			
faalangstreductietraining			

Toelichting onderwijsaanbod

Kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie worden onder schooltijd begeleid door een deskundige van een dyslexie instituut.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Op weg naar 1F rekenen			

Toelichting methoden

Bij ons op school zetten we de volgende methodieken in:

Zorgniveau 3: Lezen - Estafette 3 Vloeiend en Vlot

Voor leerlingen met ernstige enkelvoudige dyslexie wordt het programma TextAid ingezet.

Digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid als signaleringsinstrument en verdieping in de signalering.

KIJK! voor signalering en verdieping bij de kleuters en de kinderopvang.

Alle leerkrachten zijn geschoold kanjertrainer of worden geschoold. Wij hanteren twee keer per jaar Kanvas waar de sociale veiligheid onderdeel van is.

Twee leerkrachten zijn opgeleid voor methodiek "Met sprongen vooruit" (rekenen). Alle leerkrachten hebben een workshop gevolgd in het gebruik van de materialen en worden bij het rekenonderwijs ingezet.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Toelichting fysieke ruimten

De indeling van onze school leent zich voor het werken in de werkstraat.

Alle leerlingen komen via een huiskamerdeur naar binnen, de ruimte tussen de groepen wordt ingezet als verlenging van de klas.

Daarnaast zijn er verschillende kleine ruimtes tussen de lokalen in die eventueel bij de klas getrokken kunnen worden of waar leerlingen even rustig kunnen werken, extra instructie gegeven kan worden. Voor kinderen die behoefte hebben aan een time-out is er ruimte in de school beschikbaar om zich terug te trekken.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
gescheiden ouders	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Een groot deel van onze protocollen worden op bestuursniveau vastgesteld. Zo ontstaat uniformiteit tussen de verschillende disciplines.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	11	0%	55%	45%	0%

Indicator HGW	Score
Wij brengen het hoorrecht van kinderen in de praktijk.	In ontwikkeling
Wij communiceren naar de buitenwereld dat we een inclusieve onderwijspraktijk in ontwikkeling zijn.	In ontwikkeling
Als wij leerlingen verwezen hebben, dan houden we contact met het SO/SBO en behouden we mogelijkheden voor terugkeer.	In ontwikkeling
Wij zorgen dat onze materialen en lessen in ons curriculum voor alle leerlingen toegankelijk zijn.	In ontwikkeling
Wij zijn bereid om bij elke leerlingen de mogelijkheden voor plaatsing te onderzoeken, ook als we hiervoor out-of-the-box moeten denken en handelen.	Ontwikkeld
Wij hebben en voelen een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in de school, niet alleen voor de leerlingen in de eigen klas.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Wij scholen onze medewerkers op het gebied van inclusie.	In ontwikkeling

Wij stimuleren het inclusief denken en handelen van alle betrokkenen binnen en buiten de school.

In ontwikkeling

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie stroomschema op website school in Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024 op pagina 16 (www.sintbarbaraschool.nl).

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Toelichting op de samenwerking met ouders

De driehoek: Ouders-School-Kind staat centraal binnen alle facetten van onze school.

Ondersteuningsteam

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

School is afhankelijk van de informatie die door de andere partijen verstrekt wordt (PSZ, KDV, andere school) en ouders.

De Intern begeleider wordt bij de aanmelding betrokken als er vragen rondom de zorg voor een kind zijn.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

De school werkt intensief samen met de ketenpartners. Dit wordt gedaan op het moment dat het voor een leerling of gezin wenselijk is.

De vaste ketenpartners zijn:

- Schoolmaatschappelijk werk / Wijkteam
- Leerplicht
- Dyslexie specialisten
- Experts van het SWV
- Politie

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.